



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد:

فطرا ريرين رحمني

رقم القيد : ١١٣١٢٢٠٢٤٠٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السنية"
لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام"
المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

فطرا ريرين رحمني

رقم القيد : ١١٣١٢٢٠٢٤٠٥

إشراف

الدكتور أفريجون أفندي

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فطرا ريرين رحمني

رقم القيد : ١١٣١٢٢٠٢٤٠٥ :

العنوان : كوانسينج

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقرر لنيل المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشرفي قاسم برياو، وموضوعه : فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلغة "إسماعيل" بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج.

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٣ ربيع الأول ١٤٤٠ هـ

٣١ أكتوبر ٢٠١٩ م


فطرا ريرين رحمني

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلغة
"إسمع و بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني
مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوتاسينج
الذي أعدته الطالبة فطرا ريرين رحمني، رقم القيد ١١٣١٢٢٠٢٤٠٥
التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل الشهادة المرحلة
الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم
الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٣ ربيع الأول ١٤٤١ هـ
٣١ أكتوبر ٢٠١٩ م

حققه

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاميل

الدكتور أفريجون أفندي

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكليمي تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفنج بارو منطقة كوانسينج" التي أعدها الباحثة: فطرا ريرين رحني، رقم القيد ١١٣١٢٢٠٢٤٠٥ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية الإسلامية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٩ ربيع الآخر ١٤٤١ هـ
١٦ ديسمبر ٢٠١٩

المناقشة الثانية

مليتي عائشة الماجستير

المناقش الرابع

مشفيك هندي الماجستير

المناقش الأول

فغاديلان رمبي الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور زركشي الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إنا أنزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب"

الإهداء

لوالدي المحبوب الفاضل

لوالدي المحبوبة والمحترمة

للأساتذ الكرام و الفضلاء

للأسرتي المحبوبة

لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية

لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

رياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فطرا ريرين رحماني، (٢٠١٩): فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب المرحلة الثانية في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كمفونج بارو منطقة كوانسينج

هذا البحث بحث تجريبي و يهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج. و سؤال البحث "هل الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" تكون فعالة لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج؟ ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (١) تصميم خطة التعليم، و(٢) التطبيق، و (٣) الملاحظة، و(٤) الاختبار، و مجتمع البحث فيتكون من جمع طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية، العام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨. و عينته طلاب الصف الثاني "٢" و طلاب الصف الثاني "٣" في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية. وأفراد البحث فهي مدرس اللغة العربية في الصف الثاني "٢" و طلاب الصف الثاني "٣" بمدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية وموضوعه فعالية اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" باستخدام الطريقة الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الاستماع. و من أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، و (٢) الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن لعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" تكون فعالة لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية كما دل عليه أن Z_o أصغر من الجدول Z_t في درجة دالة ٠,٠٥، يعنى H_o مردودة و H_a مقبولة. و هذه تدل على أنّ لعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" باستخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الاستماع.

الكلمات الأساسية : فعالية، الطريقة السمعية الشفوية، اللعبة، مهارة الاستماع.



ABSTRACT

Fitra Ririn Rahmani, (2019): The Effectiveness of Using *Sam'iyah Syafawiyah* Method with *Dengar dan Sampaikan Pesan Rahasia* Game to Increase Student Listening Skill at the Second Grade of Islamic Junior High School of Nurul Islam, Kampung Baru, Kuansing Regency

This research was an Experimental research, it aimed at knowing the effectiveness of using *Sam'iyah Syafawiyah* method with *Dengar dan Sampaikan Pesan Rahasia* game to increase student listening skill at the second grade of Islamic Junior High School of Nurul Islam, Kampung Baru, Kuansing Regency. The formulation of the problem in this research was, “was *Dengar dan Sampaikan Pesan Rahasia* game effective to increase student listening skill at the second grade of Islamic Junior High School of Nurul Islam, Kampung Baru, Kuansing Regency?”. This research was started from planning the lesson plan, conducting, observing, and testing. The students of Islamic Junior High School of Nurul Islam in the Academic Year of 2017/2018 were the population of this research. The samples of this research were the eleventh-grade students of classes 2 and 3. The subject of this research was an Arabic Language subject teacher. The instruments of collecting the data were observation and test. Based on the data analysis, it could be concluded that *Dengar dan Sampaikan Pesan Rahasia* game was effective to increase student listening skill at Islamic Junior High School of Nurul Islam, Kampung Baru, Kuansing Regency because Z_0 0.000 was smaller than Z_t 0.05 significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. In another word, *Dengar dan Sampaikan Pesan Rahasia* game was effective to increase student listening skill at the second grade of Islamic Junior High School of Nurul Islam, Kampung Baru, Kuansing Regency.

Keywords: *Effectiveness, Sam'iyah Syafawiyah, Game, Listening Skill*



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitra Ririn Rahmani, (2019): Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Menggunakan Permainan Dengar dan Sampaikan Pesan Rahasia Untuk Meningkatkan Maharatul Istima' Siswa kelas dua di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam, Kampung Baru, Kabupaten Kuansing.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode sam'iyah syafawiyah dengan menggunakan permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia untuk meningkatkan maharatul Istima' siswa kelas dua di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam, Kampung Baru, Kabupaten Kuansing. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia efektif untuk meningkatkan maharatul Istima' siswa kelas dua di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam, Kampung Baru, Kabupaten Kuansing?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam tahun ajaran 2017/2018, dengan sampel siswa kelas 2 dua dan 2 tiga Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam. Subjek penelitian adalah guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia efektif untuk meningkatkan maharatul Istima' siswa kelas dua di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam, Kampung Baru, Kabupaten Kuansing. Karena nilai $Z_o = 0.000$ lebih kecil dari Z_t pada taraf signifikansi 0,05. ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia efektif untuk meningkatkan maharatul Istima' siswa sisw kelas dua di Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam, Kampung Baru, Kabupaten Kuansing.

Kata Kunci : Efektifitas, metode sam'iyah syafawiyah, permainan , maharatul istima'



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين هم خيدر إسماعيل و أنيسماواتي الذان ريانى احسنا تأديا وريانى تربية حسنة و صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمره ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نورسان نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتور أفريجون أفندي المشرف في كتابة هذا البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور الحاج جون فاميل المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. شفري الماجستير رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "نور الإسلام".

٨. إسران رميس مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "نور الإسلام".

٩. جميع المعلمين و أعضاء الموظفين و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "نور الإسلام".

١٠. جميع أسرتي الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث.

١١. جميع صديقاتي المحبوبة الذين ساعدوني في كتابة هذا البحث.

١٢. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٣ ربيع الأول ١٤٤١هـ

٣١ أكتوبر ٢٠١٩ م

محتويات البحث

إقرار الباحثة	1.
موافقة المشرف	2.
الاستهلال	3.
الإهداء	4.
ملخص البحث	5.
الشكر والتقدير	6.
محتويات البحث	7.
محتويات الجدول	8.
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	9.
ب. مشكلات البحث	10.
ج. حدود البحث	11.
د. سؤال البحث	12.
هـ. هدف البحث	13.
و. أهمية البحث	14.
ز. مصطلحات البحث	15.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري المدخل والطريقة والإستراتيجية التعليمية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. المفهوم النظري.....

١- تعريف الفعّالية.....

٢- الطريقة التدريس.....

٣- الطريقة السمعية الشفوية.....

٤- لعبة إسمع و بلغ الرسالة السرية.....

٥- مهارة الاستماع.....

٦- الدراسات السابقة.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. فرضية البحث.....

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث و زمانه.....

ج. افراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. جمع البيانات.....

و. تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. اللوحة التاريخية عن المدرسة ٢٣
- ب. عرض البيانات ٢٦
- ج. تحليل البيانات ٣٩

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث

المراجع

- أ. العربية
ب. الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

محتويات الجدوال

الجدول ٣,١	١
الجدول ٣,٢	٢
الجدول ٣,٣	٣
الجدول الأول	٤
الجدول الثاني	٥
الجدول الثالث	٦
الجدول الرابع	٧
الجدول الخامس	٨
الجدول السادس	٩
الجدول السابع	١٠
الجدول الثامن	١١
الجدول التاسع	١٢
الجدول العاشر	١٣
الجدول إحدى عشر	١٤
الجدول الثاني عشر	١٥
الجدول الثالث عشر	١٦
الجدول الرابع عشر	١٧

UIN SUSKA RIAU

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تلعب اللغة العربية دورا هاما في حياتنا وهي أداة الإتصال التي يجعلها الناس اليوم للاتصال بينهم. قال أحمد شاه في كتابه تلخيص في علم المعاني أن اللغة العربية هي أداة عظيمة استخدمها الإنسان في تعامله مع العالم وقد سهلت له سبب السيطر على الكائنات.¹ و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.² عند الدكتور محمد علي الخولي اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، بتلك اللغة يحتاج إليها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.³

إذن، تعلم اللغة العربية شيء هام لنا، لأنها أفضل من اللغات الأجنبية الأخرى بفهم اللغة العربية يزيد بها الإستيعاب في فهم القرآن والسنة، وأصبحت اللغة العربية توصلنا إلى الخبرة الباطنية لمعاني القرآن ولعمله في الحياة اليومية.

وأما لسهولتنا في تعلم اللغة العربية نستطيع أن نستخدم الطريقة المعنية. والطريقة إحدى العناصر المهمة لنجاح المعلم والتلاميذ في عملية التعليم، لأن آلة التي يستخدمها المعلم لانتقال المواد الدراسية التي ركبت في المنهج الدراسي أصبحت

¹ أحمد شاه، تلخيص في علم المعاني، ص. ١٠

² شيخ المصطفى العلابي، جامع الدروس العة العربية. بيروت. ص. ٧٠

³ الدكتور محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، رياض مملكة العربية السعودية ١٤٠٢ هـ ١٩٨١ م، ص. ١٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدراسية مفهومة لدى التلاميذ. وعند أحمد تفسير في كتاب رميوليس أن الطريقة الوسيلة الصحيحة في تعليم المادة.⁴

وفي تعليم اللغة العربية لها طريقة كثيرة احدى منها الطريقة السمعية الشفهية هي احدى الطرق التي يركز على الأنشطة التدريبات و المحاكاة، حفظ المفردات الحوار و التقليط في تنفيذها. و الطريقة السابقة هي الطريقة التي يستخدمها المدرس لترقية المهارة اللغوية الأربع، وهي المهارة اللغوية الأربع التي يقال العربي في كتاب عم الصديق عبد الله، تشمل المهارات اللغوية : الاستماع و الفهم ثم القراءة فالحديث المنطوق و أخيرا مهارة الكتابة.⁵

مهارة الاستماع هي قدرة الطلاب على معرفة الأصوات في اللغة العربية جيد و صحيحة أو قدرة الطلاب على تحليل أو فهم ما يقال المخاطب أو الوسيلة الخاصة. لذلك تعليم مهارة الاستماع والوسيلة التي يستخدمها مهمة جدا في حياتنا وقال بيرون (brown) إن الوسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعليم تؤثر على فعال التعليم.⁶ والوسائل التي يمكن استخدامها في عملية التعلم والتعليم ولا سيما تعليم اللغة العربية كثيرة جدا منها الصورة، الحاسوب، الإنترنت وغيرها.

وفي مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية، يعلم المدرس الطلاب بطريقة متنوعة و يعمل معمل اللغة في التعليم و تخرج المدرس من قسم اللغة العربية و لكن وجدت الباحثة أكثر الطلاب الذين صاعبون في استماع مفردات اللغة العربية.

⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), Hal.183

⁵ عمر الصديق عبد الله. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجيزة. الدار العالمية. ص ٦٢

⁶ Nurhasniwati, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2011), Hal.26

وأما الظواهر التي وجدتها الباحثة في مكان البحث فهي فيما يلي :

١. كثير من الطلاب لا يقدرّون أن يسمّعوا أصوات الأحرف العربية جيداً
صحيحة
 ٢. كثير من الطلاب لا يقدرّون أن يفرّقوا بين الحركات الطويلة و القصيرة
 ٣. كثير من الطلاب لا يقدرّون على استماع اللغة العربية بدون النظر إلى القراءة
 ٤. كثير من الطلاب لا يقدرّون على استماع و فهم المفردات العربية
 ٥. كثير من الطلاب لا يقدرّون على فهم ما نطقه المخاطب
- بناءً على الظواهر السابقة أن طريقة التدريس التي استخدمها مدرس اللغة العربية لم تساعد الحصول على هدف التعلم كاملاً. وهذا السبب غير مطابقة بطريقة التدريس المستخدمة حتى تريد الباحثة أن تعالج هذه المشكلة من خلال تطبيق لعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" (dengar dan sampaikan pesan rahasia) لأن هذه اللعبة لها نفس الهدف للاستماع. وهذه اللعبة تعدّ فعّالة لترقية مهارة الاستماع كما دل عليه البحث التي قام به نديا أندرينتي فوزية وموضوع بحثها عن تأثير استخدام طريقة لعبة الهمس المتسلسل إلى مهارة استماع التلاميذ في اللغة العربية و نتيجته في مرحلة عليه ٧٦ في المائة فلذا تتجذب الباحثة للبحث عن فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

بناء على الظواهر السابقة، المشكلات في هذا البحث فيما يلي :

١. قدرة الطلاب على الاستماع و فهم مفردات اللغة العربية
٢. قدرة الطلاب في التفريق بين الحركات الطويلة و القصيرة
٣. طريقة التدريس التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب
٤. قدرة الطلاب في فهم ما نطقه مخاطب من اللغة العربية
٥. فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب

ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة في هذا البحث، فتحدد الباحثة عن فعالية استخدام الطريقة السمعية و الشفوية باستخدام بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج.

د. سؤال البحث

وأما سؤال البحث كما يلي :

١. هل الطريقة السمعية الشفوية باستخدام اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" تكون فعالة لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج ؟

هـ. هدف البحث

وأما الهدف لهذا البحث هي :

١. لمعرفة فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستخدام اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج.

و. أهمية البحث

وأما أهمية البحث هي :

١. للمدرسة، لزيادة حماسة و اهتمام تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريس الجديدة لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج.
٢. للمدرس، لزيادة المعلومات عن طريقة التدريس الفعالة لترقية مهارة الاستماع.
٣. للطلاب، لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني من خلال لعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية".
٤. للباحثة، القيام بالبحث شرط من الشروط المقررة للحصول على الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ز. مصطلحات البحث

١. الفعالية : جاء في معجم اللغة العربية المعاصرة فعالية هي فاعلية، تأتي، نفوذ، والفعالية حالة تدل على مدى التخطيط المنفذ.

٢. لعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" هي اللعبة المستخدمة لتدريب الطلاب على فهم الرسالة بشكل سرية.⁸

٣. الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تفضل تمرين الاستماع والنطق مع القراءة ثم الكتابة.⁹

٤. مهارة الاستماع هي عملية يعطي فيها المستمع اهتماما خاصا و انتباها مقصود لما تتلقاه أذنه من أصوات.¹⁰

⁷ اتابيك علي ، قاموس المعاصرة ، ص ١٣٩٩

⁸ M. Khalilillah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswajaya Pressindo, 2012), Hal

59

⁹ Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009),

Hal.25

¹⁰ عمر الصديق عبد الله، المراجع السابق، ص ١٤

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الفعالية

ومعنى الفعالية في معجم اللغة العربية العصري فعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ والفعالية حالة تدل على مدى التخطيط المنفذ.¹¹

بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية للوصول إلى الهدف ومطابقة الوقت. وهذه الفعالية ترتبط وثيقة بالمقارنة بين درجة الهدف المطلوب والتخطيط المصمم من قبل أو المقارنة بين الحاصلة الواقعية والحاصلة المخططة.

ومعنى الفعالية الإجمالي ما يدل على مدى الحاصلة المأخوذة المعينة من قبل والفعالية مقياسة تعين مدى الحاصلة المأخوذة. والفعالية عند سيسوانتو قدرة على اختيار الهدف جيدة.¹² والفعالية تحيل على معيار درجة الوصول إلى الهدف التربوي ومؤثرة فعالية التعلم منعكسة بالقيمة والاختبار على حسب المستوى التربوي¹³

٢. طريقة التدريس

الطريقة هي السير، الحالة، المذهب، الخط في الشيء.¹⁴ الطريقة ما تستخدم في أداء العمل. وقال أحييف هرماون أن الطريقة هي الخطوات العامة عن نظريات في

¹¹E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2006), Hal.82

¹²Siswanto, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: BumiAksara, 2006), Hal.149

¹³Walter A. Mc Mahon, *Sistem manajemen Berbasis Efisiensi*, (Jakarta: Logos, 2004), Hal.6

¹⁴لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (دار المشرق، بيروت، ص ٤٦٥)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدخل المعين.¹⁵ وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يتبعها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.¹⁶

٣. الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة التي يفضل بمهارة الإستماع والكلام يليه الإتصال الكتابي بمهارة القراءة والكتابة.¹⁷ وهذا الافتراض أن اللغة النطق فلذا أن تعليم اللغة يبدأ من عملية استماع أصوات اللغة إما داخل الكلمة أم داخل الجملة ثم نطقها ثم قرائتها ثم كتابتها.

وأما خصائص الطريقة السمعية الشفوية فيما يلي:

(١) إن هدف تعليم هذه الطريقة استيعاب المهارات اللغوية الأربع بالمعتدل

(٢) سلسلة تعليم هذه الطريقة مبدوءة من الاستماع، الكلام، القراءة ثم الكتابة.

(٣) نموذج الكلمة الأجنبية حوار

(٤) كيفية استيعاب نموذج الكلمة بالممارسة. وهذا التمرين على حسب السلسلة التالية (المثير – الاستجابة – التقوية)

(٥) المفردات المعرضة محدودة وترتبط بالنص دائما أي أن تلك المفردات لا تقوم بنفسها

UIN SUSKA RIAU

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011), Hal. 168

¹⁶ أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربي*. (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكيم بمالانج، مالانج، ٢٠١١) ص ١٢٣

¹⁷ رسدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، (مصر : ١٩٨٩) ص. ١٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٦) وتعليم نظام الأصوات منظم ليستفيد منها المتعلم، وكيفية تعليمها بتقنية الملاحظة
- ٧) وتعليم الكتابة جزء من تعليم الكلام أى أن درس الكتابة يتكون من المفردات والكلمة والمفردات
- ٨) إهمال الترجمة. واستخدام اللغة الأم على حسب الحاجة إليها للتوضيح
- ٩) ودرس القواعد لا تعلم للمرحلة الأولى. وتعليم القواعد هنيئة، وتعليمها يبدأ من السهلة إلى الصعبة.
- ١٠) واختيار المادة يعتمد على النموذج الذى على التفريق بين تركيب اللغة الأجنبية واللغة الأم. ونحتاج إلى تحليل الأخطاء لمعالجة الأخطاء العامة لدى الطلاب.
- ١١) الابتعاد عن خطأ استجابة الطلاب بموقع المدرس مركز نشاط التعليم ويستجيب الطلاب ما يبلغه المدرس.
- ١٢) استخدام آلة المسجلة، معمل اللغة والسمعية البصرية الضرورية. وأما خطوات تقديم الطريقة السمعية الشفوية فيما يلي :
١. يقدم المعلم الحوار
٢. يقدم المعلم مفردة جديدة عن الحوار
٣. يستعمل المعلم اللغة الأجنبية في تدريس المادة، كشرح معاني المفردات
٤. يقرأ المعلم الحوار متكررا والطلاب يتبعون قراءة المعلم كلمة فكلمة
٥. يكرر الطلاب الجملة الحوارية عدة مرات جميعهم بصوت مرتفع

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. عندما يشعر الطلاب الاستطاعة في نطق الجملة الحوارية، يسأل المعلم الأسئلة
7. تكوين الطلاب الجملة الأخرى المناسبة بأنماط الجملة المدروسة¹⁸

وأما مزايا الطريقة السمعية الشفوية وعيوبها فما تلى:

أ. المزايا

1. لدى الطلاب مهارة الحفظ الجيدة

2. يصبح الطلاب ماهرين في تركيب نموذج الكلمة المتمرنة

3. جو التعلم مريح وجذاب لأن الطلاب متساهلون، ينبغي للمدرس أن يؤثث الطلاب مرارا.

ب. العيوب

1. استجابة الطلاب ميكانيكية، ولا يعرف ويفكر الطلاب معنى النطق المنطوق. هذه الحالة تجرى مدة عدة الشهور حتى يشعر الطلاب بالملل.

2. يقدر الطلاب على الاتصال بالطلاقة إن كانت الكلمة مستخدمة تمارس داخل الفصل

3. معنى الكلمة المدروسة لا تخلو عن النص حتى يفهم الطلاب معنى الكلمة وبالرغم أن لكل كلمة عدة معاني النص

4. نشاط التعلم داخل الفصل غامض لأنهم يستجيبون تهييج المدرس

5. ولا يؤمر الطلاب للتفاعل شفويا أو كتابيا قبل استيعاب نموذج حتى يخافوا في استخدام اللغة.

6. وتمارن اللغة منابذة غير نصوصية وظاهرية حتى يشعر الطلاب بالضعوبة عند تطبيقها داخل النص اتصاليا.

¹⁸ الدكتور محمد علي الخوالي، المراجع السابق، ص. ٢٣

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. لعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"

وعند فتح المحيب و أصدقائه في كتاب خليل الله أن لترقية مهارة الاستماع تكون من عدة الألعاب منها:¹⁹

١. قلم التعريف
٢. اسمع و افرق
٣. اسمع و اجابة
٤. اسمع الأغنية
٥. اسمع القصة
٦. اسمع و اغتنم الكلمة
٧. اسمع و بلغ الرسالة السرية

بناء على الشرح السابق أن لعبة " اسمع و بلغ الرسالة السرية " إحدى الألعاب لترقية مهارة الاستماع. و أهداف هذه اللعبة هي لتدريب الطلاب على فهم الرسالة بشكل سرية. الأداة التي يحتاجه المدرس هي لإعداد الجمل الأمر التي يهمس إلى الطلاب، ينبغي هذه الجمل تحتوي على الأشياء التي يمكن التعرف عليه بسهولة وفهمه للطلاب.

أما كيفية هذه اللعبة هي :

١. التمهيد الذي يشتمل ما يتعلق بالمادة. كشرح أهداف التعليم اللغة العربية و موضوع التعليم و الطريقة المستخدمة و خطوات اللعبة المستخدمة
٢. يقدم المدرس الحوار. يقرأه المدرس الحوار ويتبع الطلاب قراءته المدرس متكررا. ويدرسه بالطريقة السمعية الشفوية
٣. يصحح المدرس أخطاء النطق الطلاب
٤. يقدم المدرس معاني الحوار

¹⁹ M. Khalidillah, Media Pembelajaran Bahasa Arab,..op.cit, Hal 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. حينما يستطيع الطلاب على نطق الحوار، يعطي المدرس التدريبات في اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"

٦. يقسم المدرس الفرقة التي تتكون من ثمانية الطلاب

٧. تقوم كل فرقة متتابعاً

٩. يهمس المدرس الجملة الحوارية على كل فرقة (الطالب الأول)، ولكن ليست وصفية بل رسالة سرية

١٠. يأمر المطرس الطالب الأول ليهمس الرسالة السرية إلى زملائه (الطالب الثاني) متناوباً إلى الطالب الأخير

١١. الطالب الأخير يبلغ الرسالة السرية إلى المعلم و يقرأها

٥. مهارة الاستماع

ومهارة الاستماع عند فتح الحبيب ونيل رحمواتي في تأليفهما اللعبة التربوية مؤيد تعليم اللغة العربية "٢" عملية قبول أصوات المفردات أو الجملة التي لها علاقة بالكلمة قبلها في موضوع خاص.²⁰

ومهارة الاستماع قدرة المرء على تعرف رموز الكتابة بالاهتمام، الفهم، التقدير والتفسير لإيجاد المعلومات، المضمون وفهم المعنى الذي بلغه المتكلم.²¹

ومهارة الاستماع تتكون من عدة مراحل منها :

١. استماع الأوصوات بدون جود الأثر داخل التفكير

٢. الاستماع بالنصف

٣. الاستماع المبدؤ من تركيب الأفكار

٤. الاستماع لتعيين الفكرة الرئيسية والمؤيدة

²⁰ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif.....*op.cit.*, Hal.128

²¹ Aziz Fakhurrozi dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementrian Agama, 2012, Hal.273

٥. الاستماع للانتقاد

٦. الاستماع للتذوق

وتعليم مهارة الاستماع في غير مؤكد حتى لا يعرف الطلاب أهمية مهارة الاستماع، و الواقع أن قلة من الطلاب القادرين على الاستماع، وبعضهم لا يستمعون مطلقا.

مهارة الاستماع مهارة رئيسية في عملية تعليم اللغة. ينبغي لكل طالب أن يستوعب مهارة الاستماع جيدا ويفهم المقصود ويقدر على صناعة التفسير باللغة العربية.²²

ومهارة الاستماع عند أجيف هيرماوان في كتابه "منهجية تدريس اللغة العربية قدرة المرء على التحليل وفهم معنى الكلمة أو الجملة التي نطقها المخاطب أو وسيلة خاصة. وهذه المهارة تؤخذ بأداء التمرين المتواصل لاستماع الاختلافات بين الكلمات وعنصر آخر على حسب مخارج الحروف الصحيحة من الناطق الأصلي أو من المسجلة.

تعليم مهارة الاستماع حتى الآن غير مهتم به في عملية تعليم اللغة. ومواقع تعليم مهارة الاستماع مازالت ناقصة كالكتاب الدراسي النص وتسهيلات أخرى المثال المسجلة المستخدمة لمساعدة تنفيذ وظيفة المدرس عند تعليم مهارة الاستماع في إندونيسيا.²³

وأما العوامل المهمة في تعليم مهارة الاستماع فيما يلي:

أ. المتكلم

²² Fathul Mujib, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hal.

²³ Acep HERNAWAN, *opcit*, Hal.130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ينبغي للمتكلم أن يستوعب المادة الدراسية ويكون مستقلاً بنفسه وبالانتظام ويعرض التقديم بالجداب والمخترع.

ب. المادة الدراسية

المادة الدراسية المستخدمة واقعية، نافعة، منظمة ومتوازنة. والمادة المستخدمة مناسبة بطبقة تنمية الطلاب.

ت. المستمعون/ الطلاب

١. حالة جسمية الطلاب جيدة
٢. ينبغي للطلاب أن يكونوا متركزين على التعلم
٣. رغبة الطلاب في الاستماع
٤. للمستمعين خبرة واسعة

ث. الحالة

١. وقت عملية الاستماع مطابق
٢. التسهيلات المساعدة كافية
٣. البيئة بيئة مساعدة.

مهارة الاستماع تطور للمرحلة الأولى من خلال التدريب وتمارين استيعاب الصوت. الفهم للنوع الأول أساس لتطوير مهارة الاستماع التالية أي فهم المعنى المعلومات والفكرة. وهذه المهارة الاستماع التي تطور في المرحلة المتقدمة يعني للطلاب الذين قدرة أساسية في استيعاب نظام الصوت، المفردات واستيعاب اللغة الكافي.

بالنسبة إلى الهدف المطلوب وتعميق الوصول أن مهارة الاستماع تصنف إلى ما يلي: الاستماع المكثف والاستماع الموسع. ويستمتع المستمع النص في الاستماع المكثف، ويستمتع المستمع بعض المفردات المتضمنة في النص والأسلوب الذي لا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يعرفه في الاستماع الموسع من حيث أن المستمع لا يحاول أن يفهم النص تفصيلياً. يفهم الأجزاء الخاصة للحصول على الفهم الشامل.

مهارة الاستماع مهارة ضرورية في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية لأن العملية عملية الاتصال. وأما المؤشرات لمقياس مهارة الاستماع فهي فيما يلي:

- أ. القدرة على تعرف أصوات الأحرف
- ب. القدرة على تفريق أصوات الأحرف المشابهة
- ت. القدرة على فهم معاني المفردات والنثر
- ث. القدرة على فهم الكلمات
- ج. القدرة على فهم النص
- ح. القدرة على الاقتراح عن النص المسموع.²⁴

٦. الدراسات السابقة

وجد الباحثة بحثاً عن الدراسات السابقة يعني ما قام به ذولكفلي وموضوع بحثه فعاليتها تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بـ استراتيجية لعبة "الأسرار المتصلصل" لترقية مهارا الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في معهد "شهر الدنية" المتوسطة الإسلامية بكمبار كيري ونتيجته في مرحلة عليه ٨١ في المائة

ب. المفهوم الإجرائي

هذا المفهوم العملي مستخدم لتحديد المفهوم النظري، وهذا المفهوم العملي يهدف لتعيين المقاييس التفصيلية والمنظمة ويهدف إلى التباعد عن الفهم المنحرف عن كتابة هذا البحث.

²⁴ Muh. Jafar, Kemahiran Menyimak Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Hunafa, Vol.7 No.2 Mei 2017, Hal.161

١. مؤشرة تنفيذ التعليم

وأما نشاط استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة اللعبة "إسمع و
الرسالة السرية" فهو متغير حر أو متغير X.

أ. يفتح المدرس الدرس بالسلام و الدعاء

ب. يدفع المدرس طلابه إلى الإجتهد في مواصلة تعليمهم

ت. التمهيد الذي يشتمل ما يتعلق بالمادة. كشرح أهداف التعليم اللغة العربية
موضوع التعليم و الطريقة المستخدمة و خطوات اللعبة المستخدمة

ث. يقدم المدرس الحوار. يقرأه المدرس الحوار ويتبع الطلاب قراءته المدرس
ويدرسه بالطريقة السمعية الشفوية.

ج. يصحح المدرس أخطاء النطق الطلاب

ح. يقدم المدرس معاني الحوار

خ. حينما يستطيع الطلاب على نطق الحوار، يعطي المدرس التدريبات من خلال
اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"

د. يقسم المدرس الفرقة التي تتكون من ثمانية الطلاب

ذ. تقوم كل فرقة متتبعاً

ر. يهمس المدرس الجملة الحوارية على كل فرقة (الطالب الأول)، ولكن
ليست وصفية بل رسالة سرية

ز. يأمر المدرس الطالب الأول ليهمس الرسالة السرية إلى زملائه (الطالب
الثاني) متناوباً إلى الطالب الأخير

س. الطالب الأخير يبلغ الرسالة السرية إلى المعلم و يقرأها

والمتغير التابعي مهارة الاستماع أو متغير Y

أ. يقدر الطلاب على استماع صوت الأحرف العربية

ب. يقدر الطلاب على فهم معاني المفردات و تفريق أصوات الأحرف المشابهة

ج. يقدر الطلاب معرفة والتفريق الحركة الطويلة و القصير

ج. فرضية البحث

بناء خلفية المشكلة السابقة لفرضية هذا البحث فيما يلي:

H_a : باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السنية" يكون فعالا لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج.

H_o : باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السنية" يكون غير فعال لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجة البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي والتصميم المستخدم "Randomized Subjects, Pretest-Posttest Control Group Design

(سوكاردي) بتحليل إجراء X من خلال النتيجة المأخوذة من الاختبار القبلي Y₁ والاختبار البعدي Y₂. وبيان تصميم البحث في الجدول التالي

الجدول ٣.١

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير التابعي	الاختبار البعدي
التجريبية	Y ₁	X	Y ₂
الضابطة	Y ₁	—	Y ₂

البيان

X : أداء طريقة التدريس

Y₁ : الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط

Y₂ : الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط.²⁵

وهذا البحث بحث تجريبي حقيقي. فلذا هذا البحث يتكون من الصف التجريبي والصف الضابط. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط لمعرفة قدرة الطلاب على الاستماع ثم تقوم الباحثة بأداء المعالجة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" في الصف التجريبي

²⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT BumiAksara, 2011), Hal.185



Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والصف الضابط باستخدام الطريقة التقليدية. وبعد أداء المعالجة تقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب النهائية على الاستماع. والاختبار البعدي به الباحثة في الصف التجريبي والصف الضابط. وهذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق الهام بين الاختبار القبلي والبعدي. وأداة الاختبار المستخدمة الاختبار عن الطلاب على الاستماع. ومدى ترقية قدرة الطلاب على الاستماع اللغة العربية بطريقة السمعية الشفوية باستخدام لعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" معروفة خلال نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب. مكان البحث و زمانه

أما مكان البحث في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية في تعلم اللغة العربية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج. وأما زمان البحث من شهر يناير إلى شهر فبراير ٢٠١٨ م/١٤٣٩ هـ.

ت. أفراد البحث وموضوعه

وأما أفراد البحث فهو طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج. وموضوع البحث فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج.

ج. مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث جميع أفراد البحث وعينة البحث بعض مجتمع البحث²⁶ ومجتمع البحث جمع طلاب الصف الثاني. وعددهم خمسة وسبعون طالبا في مدرسة "نور

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006), Hal 30

الإسلام" المتوسطة الإسلامية وعينته فصلان وهما الصف الثاني "٢" و الصف الثاني "٣".

الجدوال ٣.٢

الرقم	الصف	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	المجموع
١	الصف الثاني "١"	١٤	١١	٢٥
٢	الصف الثاني "٢"	١٥	١١	٢٦
٣	الصف الثاني "٣"	١٤	١٠	٢٤
		المجموع		٧٥

د. جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة ما تستخدم لجمع البيانات بملاحظة موضوع البحث مباشرة والملاحظة التي تقوم الباحثة باستخدام أدوات الملاحظة.²⁷ وتلاحظ الباحثة مباشرة لأخذ البيانات المحتاجة إليها. وأداة الملاحظة المستخدمة قائمة التدقيق.

٢. الاختبار

تستخدم الباحثة الاختبار الشفوي و الاختبار الكتابي. ثم تستخدم الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

أ. الاختبار القبلي

وهذا الاختبار القبلي مستخدم قبل أداء البحث، والنتيجة المأخوذة من هذا الاختبار نتيجة الاختبار القبلي وهذا الاختبار يهدف إلى مقياس مهارة استماع الطلاب.

²⁷Ibid, Hal 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الاختبار البعدي

وهذا الاختبار البعدي مستخدم بعد أداء البحث، والنتيجة المأخوذة من هذا الاختبار نتيجة الاختبار البعدي وهذا الاختبار يهدف إلى مقياس مهارة استخدام الطلاب.

هـ. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة رمز ويلكوسون لتحليل البيانات. وكيفية تحليل البيانات يلي:

أ. تحليل البيانات (اختبار الفرضية)

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الإختبار باستخدام الرموز الآتية.²⁸

$$Z = \frac{T - \frac{N(N+1)}{4}}{\sqrt{\frac{N(N+1)(2N+1)}{24}}}$$

البيان

Z : الاختبار

T : عدد الدرجة الإيجابية الأصغر أو عدد الدرجة السلبية الأصغر

N : عدد البيانات المتغيرة

إن كانت قيمة Z_0 أصغر من قيمة Z_{tabel} في الدرجة الهامة ٠,٠٥ فهذا تكون

H_a مقبولة.

الجدول ٣.٣

معياري المهارة الاستماع

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٨٠	جيد جدا
٢	٧٩-٧٠	جيد

²⁸ Hartono, Statistik Untuk Penelitian, (Pekanbaru : LSKF2P, 2006), Hal.187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣	٦٠-٦٩	مقبول
٤	٥٠-٥٩	ناقص
٥	أقل من ٤٩	ضعيف

ب. ترقية مهارة استماع اللغة العربية

تستخدم الباحثة الرمز التالي لتعيين مدى ترقية مهارة استماع الطلاب فيما يلي

$$kp = \frac{\text{البعدى لا اختبار} - \text{القبلى لا اختبار}}{\text{القبلى لا اختبار}} \times 100\%$$

البيان

kp : معامل الترقية

- الاختبار القبلي: الاختبار القبلي يتم به قبل استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية".
- الاختبار البعدى: الاختبار البعدى يتم به بعد استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية".

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" يكون فعالا لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج. هذه بظهور Zo أصغر من Zt في درجة دلالة 0.05 و في جدول المراقبة نيل 87% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81.00%.

إذن أنّ استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" يكون فعالا لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بقرية كمفونج بارو منطقة كوانسينج.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١- للمدرسة

على المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية

٢- لمعلم اللغة العربية

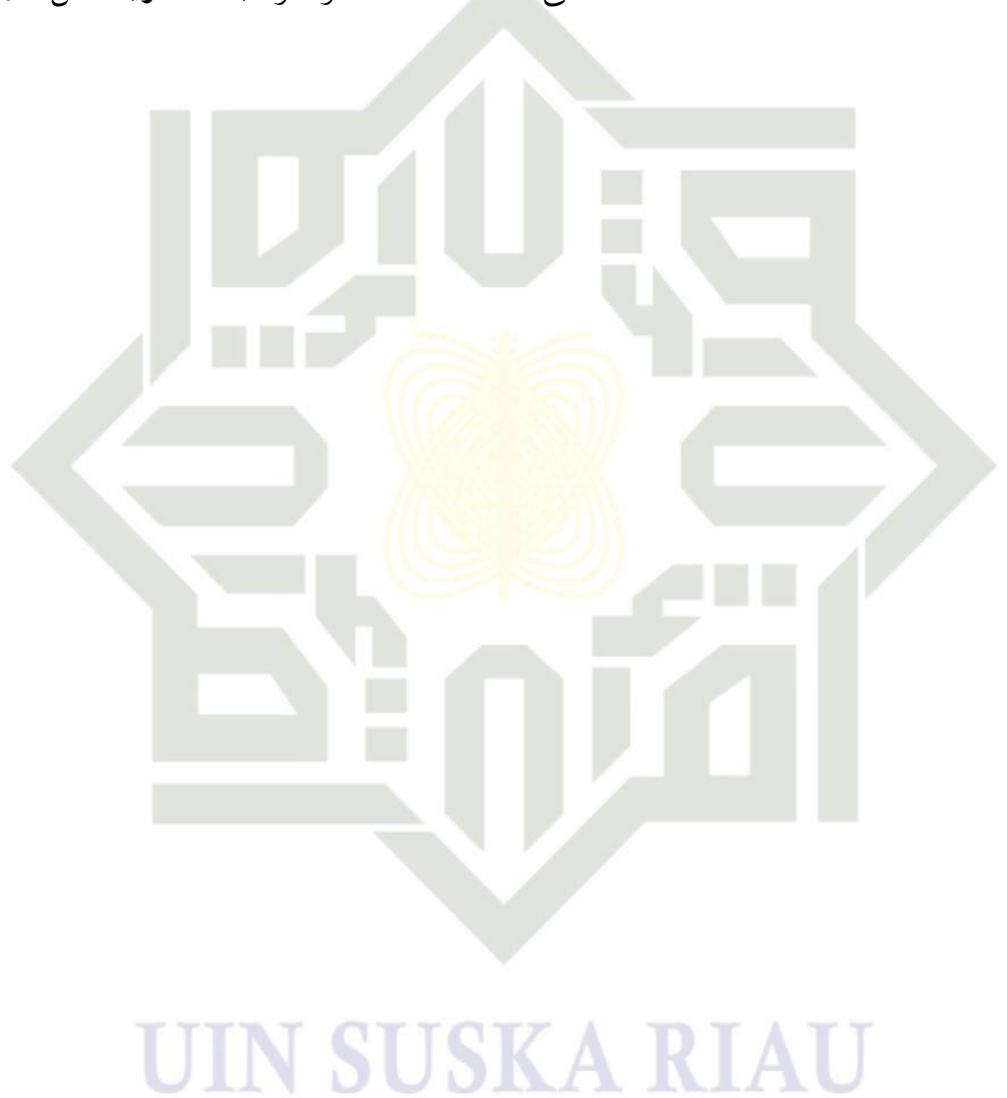
من هذا البحث نعرف أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" يكون فعالا لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب و لذلك فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة واللعبة في التعليم خصوصا لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب.

٣- للطلاب

- على الطلاب أن يعلموا عن مخارج الحروف تعلما جيدا.
- على الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل وخارجها.
- على الطلاب أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

اتايلك علي ، قاموس العصري

أحمد شاه، ٢٠١٢، تلخيص في علم المعاني، باكن بارو : سوسكا فريس

المصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية. بيروت

أوريل بحر الدين، ٢٠١١ ، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربي،

مالانج: جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها ، مصر

عمر الصديق عبد الله. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجيزة. الدار العالمية

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض مملكة العربية السعودية

١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م)

محمود رشدي خاطر و آخرون، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، القاهرة:

دار المعرفة، ١٩٨٣ م)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الأجنبية

- Arkkunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta
- Mulyasa. 2006. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja rosdakarya
- Fahhrurrozi, Aziz dkk. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementrian Agama
- Hartono. 2006. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: LSF2P
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Muh. Jabir, *Kemahiran Menyimak Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Hunafa, Vol.7 No.2, Mei 2017
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Diva Press
- M. Khalilullah. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nurhasnawati. 2011. *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*. Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press
- Siswanto. 2006. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Walter W. Mc Mahon. 2004. *Sistem manajemen Berbasis Efesiensi*. Jakarta: Logos

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: UIN Suska Riau

SOAL PRE TEST DAN POST TEST

اختار الإجابة الصحيحة المناسبة بما تسمع

١. يقرأ

أ - يقرأ	ب - يقرأ	ج - تقرأ
----------	----------	----------

٢. وضوء

أ - وضوء	ب - وضوء	ج - ودوء
----------	----------	----------

٣. الكعبين

أ - الكعبين	ب - القعبين	ج - الكئين
-------------	-------------	------------

٤. غسل

أ - غسل	ب - غثل	ج - غسل
---------	---------	---------

ترجم المفردة المناسبة بما تسمع

١. عليم

أ - yang tersakiti	ج - yang berilmu	ج - yang baramal
--------------------	------------------	------------------

٢. بعمر

أ - meramaikan	ج - memerintah	ج - melakukan
----------------	----------------	---------------

٣. بعد

أ - setelah	ج - sebagian	ج - sebelum
-------------	--------------	-------------

٤. أسير

أ - kesukaran	ج - pengaruh	ج - kesukaran
---------------	--------------	---------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Nurul Islam
 Kelas/Semester : VIII/II
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kompetensi Inti : 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar keazanan keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar	كيف نتوضأ	A. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi B. Menanya		Penilaian sikap	10 JP	Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs

Hak Cipta Dikembangkan UIN SUSKA RIAU
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut, baik secara elektronik atau non elektronik, tanpa izin tertulis dari penerbit, dalam bentuk apapun dan untuk tujuan apapun.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi</p> <p>C. Ekperimen Siswa mendemonstrasikan materi</p> <p>D. Asosiasi Mengajak siswa untuk mendiskusikan tentang materi</p> <p>E. Komunikasi Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari</p>				
--	--	--	--	--	--	--



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Inti : 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	كيف نتوضأ	A. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi B. Menanya <p>Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi</p>		Penilaian sikap		Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut untuk tujuan komersial atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

State Islamic U

		<p>C. Ekperimen Siswa mendemonstrasikan materi</p> <p>D. Asosiasi Mengajak siswa untuk mendiskusikan tetang materi</p> <p>E. Komunikasi Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari</p>			
Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.	كيف نتوضاً	<p>A. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi <p>B. Menanya</p>		Penilaian sikap	Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

		<p>Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi</p> <p>C. Ekperimen Siswa mendemonstrasikan materi</p> <p>D. Asosiasi Mengajak siswa untuk mendiskusikan tetang materi</p> <p>E. Komunikasi Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari</p>			
23 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji	كيف نتوضاً	<p>A. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar 	Penilaian sikap		Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

- Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi
- B. Menanya
Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi
- C. Ekperimen
Siswa mendemonstrasikan materi
- D. Asosiasi
Mengajak siswa untuk mendiskusikan tetang materi
- E. Komunikasi
Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari



- Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang memperjualbelikan, menyewakan, atau menggunakan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penelitian kependidikan, penelitian, penelitian karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Penelitian kependidikan, penelitian, penelitian karya ilmiah, penyusunan laporan
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Inti: 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan كيف تتوضأ baik secara lisan maupun tertulis.	كيف تتوضأ	A. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi B. Menanya	3.1.1 Mampu mengidentifikasi huruf hijaiyah tentang كيف تتوضأ dengan lafal yang baik dan benar. 3.1.2. Mengklasifikasikan huruf-huruf hijaiyah tentang كيف تتوضأ	a. Penilaian Sikap b. Unjuk Kerja c. Penilaian Pengetahuan	10 JP	Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

		<p>Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi</p> <p>C. Ekperimen Siswa mendemonstrasikan materi</p> <p>D. Asosiasi Mengajak siswa untuk mendiskusikan tetang materi</p> <p>E. Komunikasi Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari</p>				
Melafalkan huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:	كيف نتوضأ	<p>A. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa melafalkan 	<p>3.2.1 Mampu melafazkan wacana tentang كيف نتوضأ dengan lafal yang baik</p>	<p>a. Penilaian Sikap</p> <p>b. Unjuk Kerja</p> <p>c. Penilaian Pengetahuan</p>		<p>Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

كيف تتصرف		<p>materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi <p>B. Menanya Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi</p> <p>C. Ekperimen Siswa mendemonstrasikan materi</p> <p>D. Asosiasi Mengajak siswa</p>	dan benar.			
--------------	--	--	------------	--	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

		untuk mendiskusikan tentang materi			
		E. Komunikasi Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari			
	كيف نتوضاً	A. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan 	3.3.1. Mampu menemukan makna atau gagasan yang terdapat di dalam wacana tentang كيف نتوضاً	a. Penilaian Sikap b. Unjuk Kerja c. Penilaian Pengetahuan	Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarilumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. ~~Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan~~
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa ijin dari penulis atau penerbit, kecuali untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Kompetensi Inti: 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang كيف نتوضأ	كيف نتوضأ	<p>A. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi 	<p>4.1.1.Mampu menyebutkan alamat, hal-hal yang ada di rumah dan kegiatan keluarga.</p> <p>4.1.2.Mendemonstrasikan materi hiwar tentang كيف نتوضأ secara berpasangan.</p>	<p>a. Penilaian Sikap</p> <p>b. Unjuk Kerja</p> <p>c. Penilaian Pengetahuan</p>	6 JP	Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

		<p>B. Menanya Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi</p> <p>C. Ekperimen Siswa mendemonstrasikan materi</p> <p>D. Asosiasi Mengajak siswa untuk mendiskusikan tetang materi</p> <p>E. Komunikasi Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari</p>				
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan	كيف نتوضأ	<p>A. Mengamati – Siswa menyimak materi sederhana</p>	4.2.1. Mampu membuat contoh ungkapan sederhana untuk	<p>a. Penilaian Sikap b. Unjuk Kerja</p>		Buku Bahasa Arab

1. Diarag menguip sebagai bagian dari keseluruhan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

sedehana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- dengan lafal dan intonasi yang benar
- Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar
 - Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar
 - Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi
- B. Menanya
Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi
- C. Ekperimen
Siswa

menyatakan, menanyakan dan merespon

c. Penilaian Pengetahuan

kelas VIII MTs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		<p>mendemonstrasikan materi</p> <p>D. Asosiasi Mengajak siswa untuk mendiskusikan tentang materi</p> <p>E. Komunikasi Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari</p>				
<p>Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>كيف نتوضاً</p>	كيف نتوضاً	<p>A. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa mendemonstrasikan 	4.3.1. Mampu berbicara dalam bahasa Arab yang sederhana	<p>a. Penilaian Sikap</p> <p>b. Unjuk Kerja</p> <p>c. Penilaian Pengetahuan</p>		<p>Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

materi dengan lafal dan intonasi yang benar

- Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi

B. Menanya
Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi

C. Ekperimen
Siswa mendemonstrasikan materi

D. Asosiasi
Mengajak siswa untuk mendiskusikan tetang materi

E. Komunikasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : كيف نتوضأ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p>	<p>كيف نتوضأ</p>	<p>Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>A. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar - Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi <p>B. Menanya Melalui motivasi</p>	<p>4.4.1. Mampu mengungkapkan informasi secara tertulis tentang : كيف نتوضأ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p>	<p>a. Penilaian Sikap b. Unjuk Kerja c. Penilaian Pengetahuan</p>	<p>4 JP</p>	<p>Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs</p>
---	------------------	---	--	---	--------------------	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi</p> <p>C. Ekperimen Siswa mendemonstrasikan materi</p> <p>D. Asosiasi Mengajak siswa untuk mendiskusikan tetang materi</p> <p>E. Komunikasi Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari</p>				
Menyusun teks sederhana tentang topik كيف تتوضأ	كيف تتوضأ	<p>A. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar 	<p>4.5.1. Mampu menyusun teks sederhana tentang topik</p> <p>كيف تتوضأ</p>	<p>a. Penilaian Sikap</p> <p>b. Unjuk Kerja</p> <p>c. Penilaian Pengetahuan</p>	4 JP	Buku Bahasa Arab kelas VIII MTs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

- Siswa melafalkan materi sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar
 - Siswa mendemonstrasikan materi dengan lafal dan intonasi yang benar
 - Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan materi
- B. Menanya
Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi
- C. Ekperimen
Siswa mendemonstrasikan materi

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks




		<p>D. Asosiasi Mengajak siswa untuk mendiskusikan tentang materi</p> <p>E. Komunikasi Menanggapi pertanyaan siswa tentang materi yang telah dipelajari</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah


Drs. H. Syafri MM
NIP. 19980501 199803 1 003

Guru Bidang Studi


ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Pekanbaru, 6 Februari 2018
Mahasiswa Penelitian


Fitra Ririn Rahmani
NIM. 11312202405

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan : MTs Nurul Islam
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / 1
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نتوضأ

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نتوضأ " dengan cara mendengarkan

mufradat secara tepat.

C. INDIKATOR

1. Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar
2. Melafalkan mufradat dengan baik dan benar
3. Memahami makna mufradat dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar
2. Melafalkan mufradat dengan baik dan benar
3. Memahami makna mufradat dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات الجديدة

أركان - يستنشق - يتمضمض - سأسألك - كيفية - لا تصح - يتيمم - أليس
كذلك - بلى - أذكر - يغسل - ييسمل - غسل اليدين - المرفقين - الرجل -
الكعبين - توابين - متطهرين - كامل



METODE PEMBELAJARAN

Metode sam'iyah syafawiyah

Permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa mufradat baru kepada siswa 2. Guru membacakan mufradat baru tersebut 3. Siswa mengikuti bacaan guru 4. Guru membenarkan bacaan siswa 5. Guru mengartikan makna mufradat 6. Guru membuat kelompok yang terdiri dari delapan orang 7. Seluruh kelompok maju kedepan 8. Guru membisikkan salah satu mufradat kepada siswa yang paling belakang dan pesan ini bersifat rahasia 9. Guru menyuruh siswa yang dibelakang membisikkan pesan kepada siswa yang didepannya dan begitu seterusnya. 10. Siswa yang paling depan menyampaikan pesan rahasia kepada guru dan membacanya 	60 menit
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas pengayaan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. a. Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII
b. Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar	Lisan
Melafalkan mufradat dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna mufradat dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dikembangkan : MTs Nurul Islam
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / 1
Pertemuan : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نتوضأ

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نتوضأ " dengan cara mendengarkan

hiwar secara tepat.

C. INDIKATOR

1. Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar
2. Melafalkan hiwar dengan baik dan benar
3. Memahami makna hiwar dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar
2. Melafalkan hiwar dengan baik dan benar
3. Memahami makna hiwar dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟	السؤال : يا علي، إلى أين نذهب؟
الجواب : يغسل أحمد اليدين إلى المفقين	الجواب : نذهب إلى المسجد
السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟	السؤال : ذلك أحمد، ماذا يعمل في المضائة؟
الجواب : يمسح أحمد الرأس	الجواب : يتوضأ أحمد لصلاة الظهر
السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟	السؤال : ماذا يعمل في الوضوء؟

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditangguhkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

METODE PEMBELAJARAN

Metode sam'iyah syafawiyah

Permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Guru memberikan beberapa hiwar kepada siswa</p> <p>Guru membacakan hiwar tersebut</p> <p>Siswa mengikuti bacaan guru</p> <p>Guru membenarkan bacaan siswa</p> <p>Guru mengartikan makna hiwar</p> <p>Guru membuat kelompok yang terdiri dari delapan orang</p> <p>Seluruh kelompok maju kedepan</p> <p>Guru membisikkan salah satu kalimat kepada siswa yang paling belakang dan pesan ini bersifat rahasia</p>	60 menit

الجواب : يغسل أحمد الكفين

السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟

الجواب : يغسل أحمد الرجلين إلى

السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟

الجواب : يدعو الله بعد الوضوء

السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟

الجواب : يتمضمض أحمد ويستنثر

السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟

الجواب : ثم يغسل أحمد الوجه مقرونا بالنية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumbernya. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pemrosesan, atau administrasi. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	9. Guru menyuruh siswa yang dibelakang membisikkan pesan kepada siswa yang didepannya dan begitu seterusnya. 10. Siswa yang paling depan menyampaikan pesan rahasia kepada guru dan membacanya	
	Penutup Guru memberikan tugas pengayaan Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII
 Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar	Lisan
Melafalkan hiwar dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna hiwar dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.

a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan : MTs Nurul Islam

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII / 1

Pertemuan : 3

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نتوضأ

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نتوضأ " dengan cara mendengarkan

qiraah secara tepat.

C. INDIKATOR

- 1. Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar
- 2. Melafalkan qiraah dengan baik dan benar
- 3. Memahami makna qiraah dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- 1. Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar
- 2. Melafalkan qiraah dengan baik dan benar
- 3. Memahami makna qiraah dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

كيف نتوضأ؟

مریم تلمیذة نشیطة. تذهب مریم إلى المسجد كل يوم. في هذا اليوم تذهب مریم إلى المسجد لتصلي العصر. تدخل مریم إلى المضائة لتتوضأ قبل الصلاة. تبتدئ مریم الوضوء بقراءة التعوذ والبسملة. وتغسل مریم کفیها ثم تتمضمض وتستنثر. وتغسل مریم وجهها مبرونا



بالنية. ثم تغسل مريم يديها حتى مرفقيها وتمسح رأسها. ثم تغسل مريم رجليها وتحتفم
الوضوء بقراءة الدعاء.

METODE PEMBELAJARAN

Metode sam'iyah syafawiyah

Permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa hiwar kepada siswa 2. Guru membacakan hiwar tersebut 3. Siswa mengikuti bacaan guru 4. Guru membenarkan bacaan siswa 5. Guru mengartikan makna hiwar 6. Guru membuat kelompok yang terdiri dari delapan orang 7. Seluruh kelompok maju kedepan 8. Guru membisikkan salah satu kalimat kepada siswa yang paling belakang dan pesan ini bersifat rahasia 9. Guru menyuruh siswa yang dibelakang membisikkan pesan kepada siswa yang didepannya dan begitu seterusnya. 10. Siswa yang paling depan menyampaikan pesan rahasia kepada guru dan membacanya 	60 menit
3	Penutup Guru memberikan tugas pengayaan	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII
2. Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar	Lisan
Melaalkan qiraah dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna qiraah dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Pendidikan : MTs Nurul Islam
 2. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 3. Kelas / Semester : VIII / 1
 4. Pertemuan : 4
 5. Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نصلي

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نصلي " dengan cara

mendengarkan mufradat secara tepat.

C. INDIKATOR

1. Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar
2. Melafalkan mufradat dengan baik dan benar
3. Memahami makna mufradat dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar
2. Melafalkan mufradat dengan baik dan benar
3. Memahami makna mufradat dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات الجديدة

إمام - تكبيرة الإحرام - اليمين - للتشهد الأخير - الركعة الأخيرة - اليسار - وراء -
 جهرا - الركوع - نستمر - أمام - بعض - نركع - الاعتدال - مأموم - نكبر - نرفع
 - السجدين - نسجد - يصلي - برفع اليدين - يلتفت - بين السجودين

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



METODE PEMBELAJARAN

Metode sam'iyah syafawiyah

Permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa mufradat baru kepada siswa 2. Guru membacakan mufradat baru tersebut 3. Siswa mengikuti bacaan guru 4. Guru membenarkan bacaan siswa 5. Guru mengartikan makna mufradat 6. Guru membuat kelompok yang terdiri dari delapan orang 7. Seluruh kelompok maju kedepan 8. Guru membisikkan salah satu mufradat kepada siswa yang paling belakang dan pesan ini bersifat rahasia 9. Guru menyuruh siswa yang dibelakang membisikkan pesan kepada siswa yang didepannya dan begitu seterusnya. 10. Siswa yang paling depan menyampaikan pesan rahasia kepada guru dan membacanya 	60 menit
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas pengayaan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. SUMBER PEMBELAJARAN

2. a. Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII
- b. Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar	Lisan
Melaafalkan mufradat dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna mufradat dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

MTs Nurul Islam
Bahasa Arab
VIII / 1
5
2 x 40 Menit

STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نصلي

KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نصلي " dengan cara

mendengarkan hiwar secara tepat.

INDIKATOR

1. Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar
2. Melafalkan hiwar dengan baik dan benar
3. Memahami makna hiwar dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar
2. Melafalkan hiwar dengan baik dan benar
3. Memahami makna hiwar dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

السؤال : يا أحمد، ماذا نعمل قبل الصلاة؟	الجواب : نتوضأ في المضائة
السؤال : كيف نصلي في المسجد؟	الجواب : نصلي في المسجد جماعة
السؤال : أين يقوم الإمام في صلاة الجماعة؟	الجواب : يقوم الإمام أمام المأموم
السؤال : كيف نبدأ الصلاة؟	الجواب : أولاً، نكبر تكبيرة الإحرام بعد الإمام

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



السؤال : وماذا يفعل بعد التكبير؟	الجواب : نقرأ سورة الفاتحة وبعض آيات من القرآن الكريم
السؤال : هل نستمر بالركوع بعد تكبيرة الانتقال؟	الجواب : نعم، ثم نجلس للتحية الأولى بعد السجود
السؤال : هل نقوم للركعة التالية؟	الجواب : نعم، نقوم للركعة التالية حتى نجلس للتحية الأخير
السؤال : وماذا نعمل بعد التحية الأخير؟	الجواب : نلتفت إلى اليمين و اليسار بقراءة السلام

METODE PEMBELAJARAN

- Metode sam'iyah syafawiyah
- Permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti Guru memberikan beberapa hiwar kepada siswa Guru membacakan hiwar tersebut Siswa mengikuti bacaan guru Guru membenarkan bacaan siswa Guru mengartikan makna hiwar Guru membuat kelompok yang terdiri dari delapan orang Seluruh kelompok maju kedepan	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Guru membisikkan salah satu kalimat kepada siswa yang paling belakang dan pesan ini bersifat rahasia
9. Guru menyuruh siswa yang dibelakang membisikkan pesan kepada siswa yang didepannya dan begitu seterusnya.
10. Siswa yang paling depan menyampaikan pesan rahasia kepada guru dan membacanya

Penutup

1. Guru memberikan tugas pengayaan
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

10 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII
2. Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar	Lisan
Melafalkan hiwar dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna hiwar dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dikembangkan : MTs Nurul Islam
Bahasa : Bahasa Arab
Semester : VIII / 1
Pertemuan : 6
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نصلي

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نصلي " dengan cara

mendengarkan qiraah secara tepat.

C. INDIKATOR

- 1. Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar
- 2. Melafalkan qiraah dengan baik dan benar
- 3. Memahami makna qiraah dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- 1. Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar
- 2. Melafalkan qiraah dengan baik dan benar
- 3. Memahami makna qiraah dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

صلاة الجماعة

أنظر إلى المسلمين و المسلمين ! هم يذهبون إلى المسجد لأداء صلاة المغرب جماعة، هم يعرفون ان الصلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة.

يصل المسلمين إلى المسجد وينتظرون قليلا، ثم يجيئ الإمام ويقوم أمامهم، يكبر الإمام

تكبيرة الإحرام و يكبر المصلون بعده، ويقرأ الإمام سورة الفاتحة ويسمعون قرأته، يكبر الإمام

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau



ويركعون بعده، هو يقوم من الركوع وهم يقومون من الركوع بعده، وكذلك إلى آخر الصلاة،
المصلون يتبعون حركات الإمام حتى السلام في الركعة الأخيرة.

METODE PEMBELAJARAN

Metode sam'iyah syafawiyah

Permainan dengar dan sampaikan pesan rahasia

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa hiwar kepada siswa 2. Guru membacakan hiwar tersebut 3. Siswa mengikuti bacaan guru 4. Guru membenarkan bacaan siswa 5. Guru mengartikan makna hiwar 6. Guru membuat kelompok yang terdiri dari delapan orang 7. Seluruh kelompok maju kedepan 8. Guru membisikkan salah satu kalimat kepada siswa yang paling belakang dan pesan ini bersifat rahasia 9. Guru menyuruh siswa yang dibelakang membisikkan pesan kepada siswa yang didepannya dan begitu seterusnya. 10. Siswa yang paling depan menyampaikan pesan rahasia kepada guru dan membacanya 	60 menit
3	Penutup Guru memberikan tugas pengayaan	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII
Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar	Lisan
Melaalkan qiraah dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna qiraah dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: MTs Nurul Islam

: Bahasa Arab

: VIII / 1

: 1

: 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نتوضأ

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نتوضأ " dengan cara mendengarkan

mufradat secara tepat.

INDIKATOR

1. Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar
2. Melafalkan mufradat dengan baik dan benar
3. Memahami makna mufradat dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar
2. Melafalkan mufradat dengan baik dan benar
3. Memahami makna mufradat dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات الجديدة

أركان - يستنشق - يتمضمض - سأسألك - كيفية - لا تصح - يتيمم - ألبس

كذلك - بلى - أذكر - يغسل - ييسمل - غسل اليدين - المرفقين - الرجل -

الكعبين - توابين - متطهرين - كامل



METODE PEMBELAJARAN

Metode langsung (mubasyirah)

Tanya jawab

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN		WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti 1. Guru memberikan beberapa mufradat baru kepada siswa 2. Guru membacakan mufradat baru tersebut 3. Siswa mengikuti bacaan guru 4. Guru membenarkan bacaan siswa 5. Guru mengartikan makna mufradat Guru meminta siswa praktik membaca mufradat kedepan Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan akhir pelajaran	60 menit
3	Penutup 1. Guru memberikan tugas pengayaan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII

Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar	Lisan
Melafalkan mufradat dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna mufradat dengan baik dan benar	Tulisan

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam bentuk apa pun, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003

Syarif Kasim Riau

injauan suatu masalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

MTs Nurul Islam
Bahasa Arab
VIII / 1
2
2 x 40 Menit

STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نتوضأ

KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نتوضأ " dengan cara mendengarkan

hiwar secara tepat.

INDIKATOR

1. Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar
2. Melafalkan hiwar dengan baik dan benar
3. Memahami makna hiwar dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar
2. Melafalkan hiwar dengan baik dan benar
3. Memahami makna hiwar dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟	السؤال : يا علي، إلى أين نذهب؟
الجواب : يغسل أحمد اليدين إلى المفقين	الجواب : نذهب إلى المسجد
السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟	السؤال : ذلك أحمد، ماذا يعمل في المضائة؟
الجواب : يمسح أحمد الرأس	الجواب : يتوضأ أحمد لصلاة الظهر
السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟	السؤال : ماذا يعمل في الوضوء؟

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Ditatang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجواب : يغسل أحمد الكفين	الجواب : يمسح أحمد الأذنين
السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟	السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟
الجواب : يتمضمض أحمد ويستنثر	الجواب : يغسل أحمد الرجلين إلى
السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟	السؤال : وماذا يعمل بعد ذلك؟
الجواب : ثم يغسل أحمد الوجه مقرونا بالنية	الجواب : يدعو الله بعد الوضوء

METODE PEMBELAJARAN

Metode langsung (mubasyirah)

Tanya jawab

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti Guru memberikan beberapa hiwar kepada siswa Guru membacakan hiwar tersebut Siswa mengikuti bacaan guru Guru membenarkan bacaan siswa Guru mengartikan makna hiwar Guru meminta siswa praktik membaca hiwar kedepan Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang	60 menit



8. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan akhir pelajaran	masih belum jelas	
	Penutup Guru memberikan tugas pengayaan Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII

Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar	Lisan
Melafalkan hiwar dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna hiwar dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.

a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: MTs Nurul Islam

: Bahasa Arab

: VIII / 1

: 3

: 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نتوضأ

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نتوضأ " dengan cara mendengarkan

qiraah secara tepat.

C. INDIKATOR

- 1. Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar
- 2. Melafalkan qiraah dengan baik dan benar
- 3. Memahami makna qiraah dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- 1. Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar
- 2. Melafalkan qiraah dengan baik dan benar
- 3. Memahami makna qiraah dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

كيف نتوضأ؟

مریم تلمیذة نشیطة. تذهب مریم إلى المسجد كل يوم. في هذا اليوم تذهب مریم إلى المسجد لتصلي العصر. تدخل مریم إلى المضائة لتتوضأ قبل الصلاة. تبدئ مریم الوضوء بقراءة التعوذ والبسملة. وتغسل مریم کفیها ثم تتمضمض وتستنثر. وتغسل مریم وجهها مبرونا

Metode	Penelitian	Kelebihan	Kekurangan
1. Kualitatif	Penelitian mendalam tentang pengalaman hidup	Memberikan pemahaman mendalam tentang makna dan konteks	Subjektivitas tinggi, sulit diukur secara statistik
2. Kuantitatif	Penelitian yang menggunakan data statistik	Objektif, dapat diukur, dan dapat digeneralisasi	Tidak memberikan pemahaman mendalam tentang makna
3. Campuran	Penelitian yang menggabungkan kualitatif dan kuantitatif	Memberikan pemahaman yang lebih komprehensif	Prosesnya lebih kompleks dan mahal
4. Studi Kasus	Penelitian mendalam tentang satu kasus atau beberapa kasus	Memberikan pemahaman mendalam tentang konteks	Tidak dapat digeneralisasi
5. Survei	Penelitian yang menggunakan kuesioner atau wawancara terstruktur	Dapat mengumpulkan data dari banyak responden	Tidak memberikan pemahaman mendalam tentang makna
6. Eksperimen	Penelitian yang menggunakan manipulasi variabel	Dapat mengidentifikasi hubungan sebab-akibat	Tidak realistis untuk beberapa topik penelitian
7. Literatur	Penelitian yang menggunakan sumber-sumber tertulis	Memberikan pemahaman tentang perkembangan penelitian	Tidak memberikan pemahaman mendalam tentang konteks
8. Fokus Grup	Penelitian yang menggunakan diskusi kelompok terfokus	Memberikan pemahaman tentang pandangan kelompok	Tidak dapat digeneralisasi
9. Etnografi	Penelitian yang menggunakan observasi partisipatif	Memberikan pemahaman mendalam tentang budaya	Prosesnya lebih kompleks dan mahal
10. Analisis Isi	Penelitian yang menggunakan analisis sistematis terhadap teks	Dapat mengidentifikasi tema-tema umum	Tidak memberikan pemahaman mendalam tentang makna

1. Dilindungi Undang-Undang

Tanya jawab

Undang-Undang

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti 1. Guru memberikan beberapa hiwar kepada siswa 2. Guru membacakan hiwar tersebut 3. Siswa mengikuti bacaan guru 4. Guru membenarkan bacaan siswa 5. Guru mengartikan makna hiwar 6. Guru meminta siswa praktik membaca qiraah kedepan 7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas 8. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan akhir pelajaran	60 menit
3	Penutup Guru memberikan tugas pengayaan Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

1. Dilang mengutip sebagian atau

g-Undang
1
ian atau

2
tumkan dan menyebutkan sumber:

3

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Syarif Kasim Riau

asim Riau

a u

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII

Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar	Lisan
Melafalkan qiraah dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna qiraah dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

MTs Nurul Islam
Bahasa Arab
VIII / 1
4
2 x 40 Menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

MTs Nurul Islam

Bahasa Arab

VIII / 1

4

2 x 40 Menit

STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نصلي

KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نصلي " dengan cara

mendengarkan mufradat secara tepat.

INDIKATOR

1. Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar
2. Melafalkan mufradat dengan baik dan benar
3. Memahami makna mufradat dengan baik dan benar

DUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar
2. Melafalkan mufradat dengan baik dan benar
3. Memahami makna mufradat dengan baik dan benar

MATERI PEMBELAJARAN

المفردات الجديدة

إمام - تكبيرة الإحرام - اليمين - للتشهد الأخير - الركعة الأخيرة - اليسار - وراء -
 جهرا - الركوع - نستمر - أمام - بعض - نركع - الاعتدال - مأموم - نكبر - نرفع
 - السجدين - نسجد - يصلي - برفع اليدين - يلتفت - بين السجودين

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



METODE PEMBELAJARAN

Metode langsung (mubasyirah)

Tanya jawab

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti 1. Guru memberikan beberapa mufradat baru kepada siswa 2. Guru membacakan mufradat baru tersebut 3. Siswa mengikuti bacaan guru 4. Guru membenarkan bacaan siswa 5. Guru mengartikan makna mufradat Guru meminta siswa praktik membaca mufradat kedepan Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan akhir pelajaran	60 menit
3	Penutup 1. Guru memberikan tugas pengayaan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII

Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Indikator Pencapaian		Jenis Penilaian
1. Dilarang meng 1. Berarti men Hak Cipta Dilindungi © Hak Cipta Dilindungi	Mendengarkan mufradat dengan baik dan benar	Lisan
	Melafalkan mufradat dengan baik dan benar	Lisan
	Memahami makna mufradat dengan baik dan benar	Tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, peneliti,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau

Guru Bahasa Arab

[Signature]
RAMIS, S.P.


ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Theresa

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Kepala Madrasah


H. SYAFF
9680501 19

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Pendidikan : MTs Nurul Islam
 2. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 3. Kelas/Semester : VIII / 1
 4. Pertemuan : 5
 5. Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نصلي

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ كيف نصلي ” dengan cara

mendengarkan hiwar secara tepat.

C. INDIKATOR

1. Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar
2. Melafalkan hiwar dengan baik dan benar
3. Memahami makna hiwar dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar
2. Melafalkan hiwar dengan baik dan benar
3. Memahami makna hiwar dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

السؤال : يا أحمد، ماذا نعمل قبل الصلاة؟	الجواب : نتوضأ في المضائة
السؤال : كيف نصلي في المسجد؟	الجواب : نصلي في المسجد جماعة
السؤال : أين يقوم الإمام في صلاة الجماعة؟	الجواب : يقوم الإمام أمام المأموم
السؤال : كيف نبدأ الصلاة؟	الجواب : أولاً، نكبر تكبيرة الإحرام بعد الإمام

METODE PEMBELAJARAN

- ## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa hiwar kepada siswa 2. Guru membacakan hiwar tersebut 3. Siswa mengikuti bacaan guru 4. Guru membenarkan bacaan siswa 5. Guru mengartikan makna hiwar 6. Guru meminta siswa praktik membaca hiwar kedepan 7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang 	60 menit



pelajaran

Penutup

Guru memberikan tugas pengayaan

Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

10 menit

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII

Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan hiwar dengan baik dan benar	Lisan
Melafalkan hiwar dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna hiwar dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui**Guru Bahasa Arab**
ISRAN RAMIS, S.Pd.I**Mahasiswa Penelitian**
FITRA RIRINRAHMANI**NIM. 11312202405****Mengetahui,****Kepala Madrasah**
Drs. H. SYAFRI, MM**NIP : 19680501 199803 1 003**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dikembangkan : MTs Nurul Islam
Bahasa : Bahasa Arab
Semester : VIII / 1
Pertemuan : 6
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Menyimak / istima' yaitu memahami wacana lisan melalui kegiatan

mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang كيف نصلي

B. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)

dalam suatu konteks wacana lisan tentang " كيف نصلي " dengan cara

mendengarkan qiraah secara tepat.

C. INDIKATOR

- 1. Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar
- 2. Melafalkan qiraah dengan baik dan benar
- 3. Memahami makna qiraah dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- 1. Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar
- 2. Melafalkan qiraah dengan baik dan benar
- 3. Memahami makna qiraah dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

صلاة الجماعة

أنظر إلى المسلمين و المسلمين ! هم يذهبون إلى المسجد لأداء صلاة المغرب جماعة، هم يعرفون ان الصلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة.

يصل المسلمين إلى المسجد وينتظرون قليلا، ثم يجيئ الإمام ويقوم أمامهم، يكبر الإمام

تكبيرة الإحرام و يكبر المصلون بعده، ويقرأ الإمام سورة الفاتحة ويسمعون قرأته، يرفع الإمام

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ويركعون بعده، هو يقوم من الركوع وهم يقومون من الركوع بعده، وكذلك إلى اخير الصلاة،
المصلون يتبعون حركات الإمام حتى السلام في الركعة الاخيرة.

METODE PEMBELAJARAN

Metode langsung (mubasyirah)

Tanya jawab

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
1	Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki mianat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.	10 menit
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa hiwar kepada siswa 2. Guru membacakan hiwar tersebut 3. Siswa mengikuti bacaan guru 4. Guru membenarkan bacaan siswa 5. Guru mengartikan makna hiwar 6. Guru meminta siswa praktik membaca qiraah kedepan 7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas 8. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan akhir pelajaran 	60 menit
3	Penutup Guru memberikan tugas pengayaan Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VIII

Buku Fasih Berbahasa Arab untuk kelas 2 Madrasah Tsanawiyah

ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian
Mendengarkan qiraah dengan baik dan benar	Lisan
Melafalkan qiraah dengan baik dan benar	Lisan
Memahami makna qiraah dengan baik dan benar	Tulisan

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

ISRAN RAMIS, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

FITRA RIRINRAHMANI

NIM. 11312202405

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Drs. H. SYAFRI, MM

NIP : 19680501 199803 1 003

الجدول الأول

في الملاحظة الأولى

تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"

الملاحظ : إسراڤ رميس

المدرسة : فطرة ريرين رحمني

الموضوع : كيف نتوضأ

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٢٠١٨ يناير

الصف : الثاني ٣

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية	✓	
2	تقدم المدرسة الحوار. يقرأها المدرسة الحوار ويتبع الطلاب قراءتها المدرسة متكررا.	✓	
3	تصحح المدرسة أخطاء النطق الطلاب	✓	
4	تقدم المدرسة معاني الحوار	✓	
5	عندما يشعر الطلاب الاستطاعة في نطق الحوار، تعطي المدرسة التدريبات من خلال اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"	✓	
6	تجعل المدرسة الفرقة التي تتكون من ثمانية الطلاب	✓	
7	تقوم كل فرقة متتابعا	✓	
8	تهمس المدرسة الجملة الحوارية على كل فرقة (الطلاب الأول)، ولكن الرسالة ليست وصفية بل رسالة سرية	✓	
9	تأمر المدرسة الطالب الأول ليهمس الرسالة السرية إلى زملائه (الطالب الثاني) متناوبا إلى الطالب الأخير	✓	

10	الطالب الأخير يبلغ الرسالة السرية إلى المدرسة و يقرأها	✓	
	المجموعة	7	3

كمفونج بارو، ٢٠١٧

مدرس اللغة العربية

إسراڤ ميس

الجدول الثاني

في الملاحظة الثانية

تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"

الملاحظة : إسران رميس

المدرسة : فطرة ريرين رحمني

الموضوع : كيف نتوضأ

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٩ يناير ٢٠١٨

الصف : الثاني ٣

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية		✓
2	تقدم المدرسة الحوار. يقرأها المدرسة الحوار ويتبع الطلاب قراءتها المدرسة متكررا.	✓	
3	تصحح المدرسة أخطاء النطق الطلاب	✓	
4	تقدم المدرسة معاني الحوار	✓	
5	عندما يشعر الطلاب الاستطاعة في نطق الحوار، تعطي المدرسة التدريبات من خلال اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"	✓	
6	تجعل المدرسة الفرقة التي تتكون من ثمانية الطلاب	✓	
7	تقوم كل فرقة متتابعا	✓	
8	تحمس المدرسة الجملة الحوارية على كل فرقة (الطالب الأول)، ولكن الرسالة ليست وصفية بل رسالة سرية	✓	
9	تأمر المدرسة الطالب الأول ليهمس الرسالة السرية إلى زملائه (الطالب الثاني) متناوبا إلى الطالب الأخير	✓	

	✓	الطالب الأخير يبلغ الرسالة السرية إلى المدرسة و يقرأها	10
0	10	المجموعة	

كمفونج بارو، ٢٠١٧

مدرس اللغة العرنية


إسراڤ رامي

الجدول الثالث

في الملاحظة الثالثة

تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"

الملاحظة : إسران رميس

المدرسة : فطرة ريرين رحمني

الموضوع : كيف نتوضاً

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٦ يناير ٢٠١٨

الصف : الثاني ٣

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية	✓	
2	تقدم المدرسة الحوار. يقرأها المدرسة الحوار ويتبع الطلاب قراءتها المدرسة متكررا.	✓	
3	تصحح المدرسة أخطاء النطق الطلاب	✓	
4	تقدم المدرسة معاني الحوار	✓	
5	عندما يشعر الطلاب الاستطاعة في نطق الحوار، تعطي المدرسة التدريبات من خلال اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"	✓	
6	تجعل المدرسة الفرقة التي تتكون من ثمانية الطلاب	✓	
7	تقوم كل فرقة متتابعا	✓	
8	تهمس المدرسة الجملة الحوارية على كل فرقة (الطالب الأول)، ولكن الرسالة ليست وصفية بل رسالة سرية	✓	
9	تأمر المدرسة الطالب الأول ليهمس الرسالة السرية إلى زملائه (الطالب الثاني) متناوبا إلى الطالب الأخير	✓	

10	الطالب الأخير يبلغ الرسالة السرية إلى المدرسة و يقرأها	✓	
	المجموعة	9	1

كمفونج بارو، ٢٠١٧

مدرس اللغة العربية


إسراڤن ارميس

الجدول الرابع

في الملاحظة الرابعة

تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"

الملاحظ : إسراى رميس

المدرسة : فطرة ريرين رحمني

الموضوع : كيف نصلي

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٢٣ يناير ٢٠١٨

الصف : الثاني ٣

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية		✓
2	تقدم المدرسة الحوار. يقرأها المدرسة الحوار ويتبع الطلاب قراءتها المدرسة متكررا.	✓	
3	تصحح المدرسة أخطاء النطق الطلاب		✓
4	تقدم المدرسة معاني الحوار		✓
5	عندما يشعر الطلاب الاستطاعة في نطق الحوار، تعطي المدرسة التدريبات من خلال اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"	✓	
6	تجعل المدرسة الفرقة التي تتكون من ثمانية الطلاب	✓	
7	تقوم كل فرقة متتابعا	✓	
8	تهمس المدرسة الجملة الحوارية على كل فرقة (الطالب الأول)، ولكن الرسالة ليست وصفية بل رسالة سرية	✓	
9	تأمر المدرسة الطالب الأول ليهمس الرسالة السرية إلى زملائه (الطالب الثاني) متناوبا إلى الطالب الأخير	✓	

10	الطالب الأخير يبلغ الرسالة السرية إلى المدرسة و يقرأها	✓	
	المجموعة	8	2

كمفونج بارو، ٢٠١٧

مدرس اللغة العربية


إسراڻ رڻميس

الجدول الخامس

في الملاحظة الخامسة

تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"

الملاحظ : إسرا رميمس

المدرسة : فطرة ريرين رحمني

الموضوع : كيف نصلي

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٣٠ يناير ٢٠١٨

الصف : الثاني ٣

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية	✓	
2	تقدم المدرسة الحوار. يقرأها المدرسة الحوار ويتبع الطلاب قراءتها المدرسة متكررا.	✓	
3	تصحح المدرسة أخطاء النطق الطلاب	✓	
4	تقدم المدرسة معاني الحوار	✓	
5	عندما يشعر الطلاب الاستطاعة في نطق الحوار، تعطي المدرسة التدريبات من خلال اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"	✓	
6	تجعل المدرسة الفرقة التي تتكون من ثمانية الطلاب	✓	
7	تقوم كل فرقة متتابعا	✓	
8	تهمس المدرسة الجملة الحوارية على كل فرقة (الطالب الأول)، ولكن الرسالة ليست وصفية بل رسالة سرية	✓	
9	تأمر المدرسة الطالب الأول ليهمس الرسالة السرية إلى زملائه (الطالب الثاني) متناوبا إلى الطالب الأخير	✓	

10	الطالب الأخير يبلغ الرسالة السرية إلى المدرسة و يقرأها	✓	
	المجموعة	8	2

كمفونج بارو، ٢٠١٧

مدرس اللغة العربية

إسراڤ رڤس

الجدول السادس

في الملاحظة السادسة

تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"

المدرسة : فطرة ريزين رحمني

الملاحظ : إسراڤ رميس

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : كيف نصلي

الصف : الثاني ٣

التاريخ : ٦ فبراير ٢٠١٨

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تقدم المدرسة أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية	✓	
2	تقدم المدرسة الحوار. يقرأها المدرسة الحوار ويتبع الطلاب قراءتها المدرسة متكررا.	✓	
3	تصحح المدرسة أخطاء النطق الطلاب	✓	
4	تقدم المدرسة معاني الحوار	✓	
5	عندما يشعر الطلاب الاستطاعة في نطق الحوار، تعطي المدرسة التدريبات من خلال اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية"	✓	
6	تجعل المدرسة الفرقة التي تتكون من ثمانية الطلاب	✓	
7	تقوم كل فرقة متتابعا	✓	
8	تهمس المدرسة الجملة الحوارية على كل فرقة (الطالب الأول)، ولكن الرسالة ليست وصفية بل رسالة سرية	✓	
9	تأمر المدرسة الطالب الأول ليهمس الرسالة السرية إلى زملائه (الطالب الثاني) متناوبا إلى الطالب الأخير	✓	

10	الطالب الأخير يبلغ الرسالة السرية إلى المدرسة و يقرأها	✓	
	المجموعة	10	0

كمفونج بارو، ٢٠١٧

مدرس اللغة العربية

إسراڤ ميس



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 281

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-Riset/10616
T E N T A N G



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Kuasa Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16072/2017 Tanggal 13 Oktober 2017, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : FITRA RIRIN RAHMANI
2. NIM / KTP : 11312202405
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SAM'IYYAH SYAFAWIYYAH DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN DENGAR DAN SAMPAIKAN PESAN RAHASIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENYIMAK BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM KUANSING
7. Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM KUANSING

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 Desember 2017

a.n. GUBERNUR RIAU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab. Kuantan Singingi
3. Kuasa Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
TELP. (0760) 561574 FAX. (0760) 561576 KODE POS 29562
TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

No. 071/ DPMPTSPK-R/XII/2017/407

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/11016 Tanggal 11 Desember 2017.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama
NIM
Jurusan

Jenjang Pendidikan
Alamat
Judul Penelitian

FITRA RIRIN RAHMANI
11312202405
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
PEKANBARU
S1
PEKANBARU
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAMIYYAH SYAFAWIYYAH
DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN DENGAR DAN
SAMPAIKAN PESAN RAHASIA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAHIRAN MENYIMAK BAHASA ARAB SISWA MADRASAH
TSANAWIYAH NURUL ISLAM KUANTAN SINGINGI

Untuk melakukan Penelitian di : **MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM KUANTAN SINGINGI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

DIBUAT DI : TELUK KUANTAN
PADA TANGGAL : 14 Desember 2017

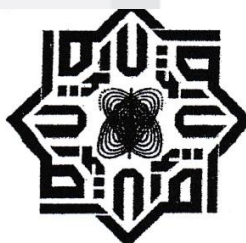
a.n. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
Kabid Perizinan dan Non Perizinan



HERIYUSMAN, S.Pt
NIP. 19700518 2005011 004

Tembusan disampaikan kepada Yth,

1. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan
3. Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Camat Kuantan Tengah
5. Arsip



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16072/2017
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 13 Oktober 2017 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FITRA RIRIN RAHMANI
NIM : 11312202405
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE *SAMIYYAH SYAFAWIYYAH* DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN DENGAN DAN BUAT PESAN RAHASIA UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENYIMAK BAHASA ARAB SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NURUL ISLAM KUANSING
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kuansing
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Oktober 2017 s.d 31 Desember 2017)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Rektor
Dekan
Yth. *Nurhasnawati, M.Pd.*
NID 19680206 199303 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Rektor UIN Suska Riau



YAYASAN PENDIDIKAN MASBAHA
MADRASAH TSANAWIYAH PP. NURUL ISLAM
AKREDITASI B

Jln. Jendral Sudirman, No. Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi

Kampung Baru, 14 Agustus 2017

Nomor : MTs.04.11/PPNI/PP.00.5/338/2017
Lamp. : -
Hal : Rekomendasi Pra Riset

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di -
Pekanbaru

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.


Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau No Un.04/F.II.4/PP.00.9/11808/2017 tanggal 12 Juni 2017 tentang mohon izin melakukan Riset, maka dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi, memberikan kepada :

Nama : **Fitra Ririn Rahmani**
NIM : 11312202405
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan kegiatan Pra Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MTs. PP. Nurul Islam Kampung Baru Kec. Gunung Toar.

Demikian surat rekomendasi ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

KEPALA MADRASAH


Drs. H. SYAFRI, MM
NIP. 19680501 199803 1 003



**YAYASAN PENDIDIKAN MASBA
MADRASAH TSANAWIYAH PP. NURUL ISLAM
AKREDITASI B**

Jln. Jendral Sudirman, No. Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR. MTs.04.11/PPNI/PP.00.5/ 248/2018**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah PP. Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Fitra Ririn Rahmani**
NIM : 11312202405
Fakultas : Terbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S.1

Nama yang tersebut di atas secara nyata melaksanakan Riset guna pengumpulan data sebagai bahan penyusun Skripsi dengan judul “ *Efektifitas Pengguna Metode Sam’iyah Syafaiyah Dengan Menggunakan Permainan Dengan Dan Sampaikan Pesan Rahasia Untuk Meningkatkan Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kuantan Singingi* ”.

Demikian surat keterangan ini kami berikan dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampung Baru, 28 Februari 2018

Kepala Madrasah,

Drs. H. SYAFRI, MM
Nip. 19680501 199803 1 003



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12023/2016

Pekanbaru, 02 Juni 2016

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

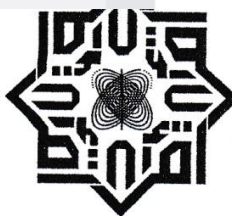
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fitra Ririn Rahmani
NIM : 11312202405
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyyah Syafawiyyah dengan Menggunakan Permainan dengar dan Buat Pesan Rahasia untuk Meningkatkan Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Kuansing
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14775/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 Oktober 2019

Kepada
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRA RIRIN RAHMANI

NIM : 11312202405

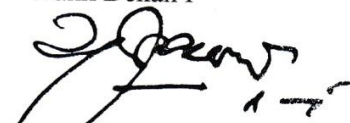
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyyah Syafawiyah dengan Menggunakan Permainan dengan dan Buat Pesan Rahasia untuk Meningkatkan Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siswa MTs Nurul Islam Kuansing

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUA

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 2

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : DR. H. APRILION EFENDI, LE., MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710826 20032 1003
3. Nama Mahasiswa : FITRA RIRIN RAHMANI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11312202405
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keter
1	14 APRIL 2017	Perbaikan Bab I		
2	19 MEI 2017	Perbaikan Bab II & III		
3	26 MEI 2017	ACC diseminarkan		
4	5 OKTOBER 2018	Perbaikan Bab IV & V		
5	29 OKTOBER 2019	Perbaikan kembali bab semua Bab		
6	1 NOVEMBER 2019	ACC untuk dimunaqasahkan		

Pekanbaru, 1/11 - 2019
Pembimbing,

DR. H. APRILION EFENDI, LE., MA



Fitra Ririn Rahmani adalah putri dari pasangan suami istri Khaidir Ismail (Alm) dan Anismawati. Lahir pada tanggal 20 Mei 1994 di Desa Banjar Nan Tigo Kec. Inuman Kab. Kuantan Singingi Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 008 Banjar Nan Tigo. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Mts Nurul Islam Kampung Baru, Gunung Toar, Kuantan Singingi. Kemudian melanjutkan ke Pendidikan Menengah

Atas di MA Nurul Islam Kampung Baru, Gunung Toar, Kuantan Singingi dan selesai pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. H. Aprijon Efendi, Lc. MA, Drs. H. Ahmad Syah, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة اللعبة "إسمع و بلغ الرسالة السرية" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "نون الإسلام" بقرية كمفوغ بارو منطقة كوانسيغ

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU